

Cynllunio Datblygiad Personol

Lefel Mynediad 1 – Lefel 2

**Sgiliau Bywyd a Gwaith
Cynnwys yr Uned**

Cynnwys

Nod yr Uned	3
Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill.....	3
Dogfennaeth y Gymhwyster	3
Cynnydd ar draws lefelau	4
Gofynion Cyflenwi	6
Dull Asesu	7
Lefel Mynediad 1	8
Lefel Mynediad 2	8
Lefel Mynediad 3	9
Lefel 1	9
Lefel 2	10
Cynnwys yr Uned	11
Lefel mynediad 1	11
Lefel mynediad 2	14
Lefel mynediad 3	16
Lefel 1	19
Lefel 2	21

Nod yr Uned

Mae'r uned hon yn rhan o'r cymwysterau Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith, sydd ar gael ar Lefel Mynediad 1–3, Lefel 1 a Lefel 2 i gefnogi Cwricwlwm i Gymru 14-16 oed.

Mae'r gyfres o unedau Cynllunio Datblygiad Personol wedi'i dylunio i ddatblygu gallu dysgwyr i adnabod eu sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol eu hunain, gosod nodau a datblygu strategaethau i adeiladu arnynt, a datblygu sgiliau newydd.

Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill

Dim ond unedau sy'n rhan o gymwysterau cymeradwy Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith Open Awards a all gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn.

Ni all unedau sydd wedi'u hardystio gan Sefydliadau Dyfarnu eraill, neu unedau a gymerwyd o gymwysterau Open Awards eraill, gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn. Mae'r gofyniad hwn yn berthnasol ar draws cymwysterau o bob lefel a maint.

Dogfennaeth y Gymhwyster

Mae Manyleb yr Uned hon yn ddogfen orfodol ac mae'n rhaid ei darllen a'i chymhwyso ochr yn ochr â'r Canllaw Cymwysterau perthnasol (sy'n benodol i'r lefel) a Llawlyfr Darparwr Open Awards.

Cynnydd ar draws lefelau

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio ar gyfer dysgwyr o Lefel Mynediad 1 – Lefel 2. Gall dysgwyr symud ymlaen drwy'r lefelau drwy gydol eu taith addysg, neu ddechrau ar lefel uwch yn briodol i'w lefel ddysgu, eu targedau addysg a'u dyheadau.

Mae'r tabl isod yn crynhoi'r meysydd dysgu sydd wedi'u cynnwys yn yr unedau a sut y caiff y rhain eu trin ar bob lefel.

Cysyniad	Mynediad 1	Mynediad 2	Cofnod 3	Lefel 1	Lefel 2
Hunan-wybodaeth	Cydnabod cryfderau a diddordebau personol	Adnabod cryfderau, diddordebau a phrofiadau personol	Disgrifio cryfderau, diddordebau, a phrofiadau personol	Adolygu sgiliau, diddordebau, a phrofiadau personol	Dadansoddi sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol mewn perthynas â nodau ar gyfer y dyfodol
Meysydd ar gyfer datblygu	Adnabod maes i'w wella	Nodi maes i'w wella a pham ei fod yn bwysig	Adnabod meysydd datblygu realistig	Disgrifio meysydd datblygu a ffynonellau cymorth	Blaenoriaethu meysydd ar gyfer datblygu
Gosod nodau	Dewis nod personol syml	Nodi nod personol	Nodi nodau personol tymor byr a thymor hir	Gosod nodau datblygiad personol realistig	Gosod a chyfiawnhau nodau datblygiad personol realistig
Cynllunio ac adolygu	Adnabod un ffordd o weithio tuag at nod	Cwblhau cynllun gweithredu syml i weithio tuag at nod	Amlinellu camau tuag at nod ac adolygu'r cynnydd	Cynhyrchu cynllun datblygu ac adolygu cynnydd	Cynhyrchu, gweithredu a diweddarau cynllun datblygu strwythuredig
Galw Gwybyddol	Cydnabod, dewis, cyfathrebu	Adnabod, datgan, cwblhau	Disgrifio, amlinellu, adolygu	Disgrifio, esbonio,	Dadansoddi, cyfiawnhau,

				cynhyrchu, adolygu	gweithredu, gwerthuso
--	--	--	--	-----------------------	--------------------------

Gofynion Cyflenwi

Cyn darparu, rhaid bod gan ddarparwyr Gynllun Darparu ac Asesu cymeradwy sy'n mapio addysgu, dysgu ac asesu i'r holl feini prawf asesu (sy'n benodol i'r lefel) ym Manyleb yr Uned hon.

Disgwylir i ddarparwyr gynllunio a chyflwyno gweithgareddau dysgu ac asesu o fewn cyfleusterau safonol ysgol/ coleg/darparwr hyfforddiant. Dylai'r uned hon fod yn hygyrch ac yn gyraeddadwy heb fod angen seilwaith arbenigol, adnoddau drud neu amodau mynediad cyfyngol.

Adnoddau Staff

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod athrawon cymwys a phrofiadol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon.

Rhaid i staff dosbarthu:

- gael profiad mewn datblygiad personol, cymorth bugeiliol neu ddysgu sy'n gysylltiedig â gyrfaedd
- gallu cefnogi dysgwyr i fyfrio, gosod nodau ac adolygu cynnydd.

Dylai fod gan staff dosbarthu gymhwyster addysgu neu hyfforddi cydnabyddedig, neu fod yn gweithio tuag ato, lle mae hyn yn ofyniad gan y darparwr.

Adnoddau Corfforol

Mae angen adnoddau lleiaf posibl. Dylai fod gan ddarparwyr fynediad at:

- templedi proffil dysgwyr (papur neu ddigidol)
- templedi gosod nodau a chynllunio
- cofnodion neu ddyddiaduron myfyriol
- mynediad at wybodaeth am lwybrau addysg a gyrfaedd neu gyfleoedd (lle bo'n briodol ar lefelau uwch).

Gofynion Mynediad

Nid oes angen unrhyw ddysgu na chymwysterau blaenorol ar ddysgwyr ar gyfer unrhyw un o'r unedau yn y gyfres hon. Fodd bynnag, wrth i lefel cymhlethdod yr iaith gynyddu drwy'r lefelau, rhaid i'r darparwr gwblhau asesiadau cychwynnol cadarn i sicrhau bod y dysgwr yn gallu cael mynediad at y cynnwys ar y lefel y maent yn dechrau arni.

Dull Asesu

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio i'w hasesu drwy dasgau a gweithgareddau asesu a ddyluniwyd gan y darparwr.

Rhaid i ddarparwyr gynnal gwiriad cyni'r asesiad ddigwydd, i gadarnhau bod y tasgau'n cwmpasu'r holl feini prawf asesu a'u bod yn briodol i'r lefel.

Rhaid bodloni'r holl feini prawf asesu'n llawn er mwyn i'r dysgwr dderbyn marc 'pas'. Ni ellir gwneud unrhyw ddyfarniad rhannol os na chaiff unrhyw feini prawf asesu eu bodloni.

Mae'n ofynnol i ddysgwyr gasglu tystiolaeth mewn portffolio o dystiolaeth. Gellir cyflwyno hwn yn ddigidol (e.e. drwy system e-bortffolio) neu ar bapur, fel y bo'n briodol i'r dysgwr unigol. Lle bynnag y bo modd, anogir e-bortffolios.

Rhaid i aseswyr asesu'r dystiolaeth a gasglwyd gan y dysgwr yn erbyn meini prawf asesu'r uned i benderfynu a yw pob un wedi'i fodloni'n llawn ai peidio. Mae pob penderfyniad asesu yn destun i sicrhau ansawdd mewnol (IQA) gan y darparwr a sicrhau ansawdd allanol (EQA) gan Open Awards cyn i'r canlyniad gael ei gadarnhau.

Penderfynwyd bod y mathau canlynol o dasgau asesu yn addas ar gyfer yr uned hon ar bob lefel.

Lefel Mynediad 1

Dylai asesiad o Gynllunio Datblygiad Personol ar Lefel Mynediad 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Paru / Dewis	Paru cardiau cryfder neu gardiau diddordeb i'w hun.
Tasgau Adnabod	Dewis cryfderau, diddordebau, neu nodau o'r opsiynau gyda chefnogaeth.
Ymatebion Llafar / Darluniadol Byr	Nodi cynorthwyydd neu un ffordd i wella
Trafodaeth gyda Chefnogaeth	Trafod cryfderau a nodau gyda thiwtor
Taflen broffil	Cwblhau taflen "Amdanaf i" syml gyda chymorth

Lefel Mynediad 2

Dylai asesiad o Gynllunio Datblygiad Personol ar Lefel Mynediad 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Ymatebion Ysgrifenedig / Llafar Byr	Adnabod cryfderau, diddordebau, a meysydd i'w gwella
Gweithgarwch Proffil	Cwblhau proffil personol gyda chefnogaeth
Tasg Gosod Nodau	Dewis a nodi nod personol
Cynllun Gweithredu Syml	Cwblhau cynllun gweithredu un dudalen gyda phwyntiau gweithredu ac adolygu
Trafodaeth / Holi	Esbonio pam mae ardal wella yn bwysig

Lefel Mynediad 3

Dylai asesiad o Gynllunio Datblygiad Personol ar Lefel Mynediad 3 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasgau Disgrifio Byr	Disgrifio cryfderau, diddordebau, a phrofiadau
Myfyrio gyda Chefnogaeth	Esbonio'r hyn a ddysgwyd o adborth neu brofiad
Tasg Gosod Nodau	Nodi nod tymor byr ac amlinellu camau
Cofnod Adolygiad Personol	Cwblhau adolygiad syml o'r cynnydd
Trafodaeth / Sgwrs Broffesiynol	Trafod cefnogaeth, cynnydd, a'r camau nesaf

Lefel 1

Dylai asesiad o Gynllunio Datblygiad Personol ar Lefel 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Proffil Personol	Cynhyrchu proffil personol byr sy'n cynnwys sgiliau, diddordebau, a phrofiadau
Tasg Gosod Nodau	Gosod nod ac esbonio pam ei fod yn addas
Tasg Gynllunio	Cynhyrchu cynllun datblygu un dudalen
Cofnod Tystiolaeth	Dangos y camau a gymerwyd tuag at y nod
Tasg Adolygu	Cwblhau adolygiad byr o'r cynnydd a'r camau nesaf
Trafodaeth Broffesiynol	Trafod y proffil, y nod a'r adolygiad gyda'r tiwtor/aseswr

Lefel 2

Dylai asesiad o Gynllunio Datblygiad Personol ar Lefel 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Hunanasesiad Dadansoddol	Dadansoddi sgiliau, diddordebau, a phrofiadau yn erbyn nodau ar gyfer y dyfodol
Gosod nodau a Thasg Gyfiawnhau	Gosod nodau a chyfiawnhau pam eu bod yn bwysig
Cynllun Datblygu Strwythuredig	Cynhyrchu cynllun gyda chamau gweithredu, cymorth, amserlenni, a phwyntiau adolygu
Cofnod Tystiolaeth	Darparu tystiolaeth o'r camau a gymerwyd
Tasg Adolygu / Gwerthuso	Gwerthuso cynnydd a diweddarau'r cynllun
Trafodaeth Broffesiynol	Trafod penderfyniadau, cynnydd, ac adolygiadau i'r cynllun

Cynnwys yr Uned

Lefel Mynediad 1

Teitl yr Uned: Cynllunio Datblygiad Personol

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM166

Lefel: Lefel Mynediad 1

Gwerth Credyd: Un (1)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 10

Nod yr Uned: Datblygu gallu Dysgwyr i adnabod eu sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol eu hunain, gosod nodau a datblygu strategaethau i adeiladu arnynt, a datblygu sgiliau newydd.

Egwyddorion Cynyddu	
Cam cynnydd 1 - Gallaf wneud penderfyniadau yn seiliedig ar yr hyn rwy'n ei hoffi a'r hyn rwy'n ei gasáu.	

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Gwybod cryfderau a diddordebau personol	1.1	Adnabod cryfderau personol o'r deunydd a roddir
		1.2	Adnabod diddordebau personol o'r deunydd a roddir
2.	Adnabod meysydd ar gyfer gwella personol	2.1	Nodi ardal yr hoffent ei gwella
		2.2	Nodi person a allai eu helpu i wella
3.	Gallu adnabod nod personol syml	3.1	Dewis nod personol syml o'r opsiynau a roddir.
		3.2	Cyfleu'r nod ac un ffordd o weithio tuag ato.

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Mae dysgwyr yn nodi o leiaf tri chryfder o ddeunydd a gefnogir megis cardiau lluniau, datganiadau, awgrymiadau'r athro neu ddalen broffil syml. Gallai cryfderau gynnwys bod yn gymwynasgar, yn gyfeillgar, yn ofalus, gallu tynnu lluniau, yn gwrando'n dda, neu'n gweithio gydag eraill. AC 1.2 Mae dysgwyr yn nodi rhai diddordebau neu hoffterau o'r opsiynau a gefnogir. Gallai'r rhain gynnwys chwaraeon, cerddoriaeth, celf, anifeiliaid, tasgau ymarferol, gweithgareddau digidol, neu helpu eraill. Gall tystiolaeth fod ar lafar, yn ystumiau, yn ddelweddol neu drwy AAC.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Mae dysgwyr yn nodi un maes i'w wella o'r deunydd a ddarperir. Gallai hyn gynnwys siarad yn fwy hyderus, bod yn fwy trefnus, gorffen tasgau, gweithio gydag eraill, neu roi cynnig ar rywbeth newydd. AC 2.2 Mae dysgwyr yn nodi un ffynhonnell briodol o gymorth megis rhiant, gofalwr, athro, tiwtor, gweithiwr cymorth neu ffrind.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Mae dysgwyr yn dewis un nod tymor byr realistig o'r dewisiadau a gefnogir. Gallai nodau gysylltu â hyder, trefniadaeth, cyfathrebu, presenoldeb, annibyniaeth neu ddysgu sgil newydd. AC 3.2 Mae dysgwyr yn cyfathrebu eu nod o ddewis a gweithred syml i helpu i'w gyflawni. Er enghraifft: "Rydw i eisiau bod yn fwy hyderus" a "byddaf yn ateb un cwestiwn yn y dosbarth."

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ein penderfyniadau'n effeithio ar ansawdd ein bywydau a bywydau eraill.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Mae datblygu cynllun personol ar gyfer datblygiad a sgiliau newydd yn sicrhau bod dysgwyr yn barod ar gyfer newidiadau yn y dyfodol a'u bod yn gallu datblygu ac addasu i gynnal eu cyfraniad i gymdeithas a'r gweithle.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol

Thema	Rhesymeg
Hawliau Dynol	Cefnogi'r dysgwr i wneud newidiadau gwybodus a'u hawliau i osod nodau, datblygu eu sgiliau a byw bywyd boddhaus.

Lefel Mynediad 2

Teitl yr Uned: Cynllunio Datblygiad Personol

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM167

Lefel: Lefel Mynediad 2

Gwerth Credyd: Un (1)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 10

Nod yr Uned: Datblygu gallu Dysgwyr i adnabod eu sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol eu hunain, gosod nodau a datblygu strategaethau i adeiladu arnynt, a datblygu sgiliau newydd.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 2 - Gallaf wneud penderfyniadau yn seiliedig ar yr hyn rwy'n ei wybod.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Gwybod eich cryfderau, eich diddordebau a'ch profiadau eich hun	1.1	Adnabod cryfderau personol
		1.2	Nodi diddordebau neu eich cyflawniadau personol
2.	Adnabod meysydd ar gyfer datblygiad	2.1	Nodi maes i'w wella
		2.2	Esbonio pam fod yr ardal hon yn bwysig
3.	Gallu cynllunio ar gyfer datblygiad personol	3.1	Nodi nod personol
		3.2	Cwblhau cynllun gweithredu syml

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Mae dysgwyr yn nodi o leiaf tri chryfder sy'n berthnasol i gyd-destunau ysgol, cartref neu gymdeithasol. Gallai enghreifftiau gynnwys bod yn brydlon, yn garedig, yn greadigol, yn ymarferol, yn benderfynol, neu'n gallu dilyn cyfarwyddiadau.
	AC 1.2 Mae dysgwyr yn nodi diddordebau, cyflawniadau neu brofiadau megis cymryd rhan mewn clwb, helpu gartref, cwblhau tasg dosbarth, mynychu'n rheolaidd, neu ddysgu sgil ymarferol.

Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Mae dysgwyr yn nodi un maes datblygu clir, megis trefniadaeth, hyder, gwaith tîm, canolbwyntio, neu ddefnyddio offer digidol. AC 2.2 Dylai dysgwyr nodi pam mae'r maes yn bwysig. Er enghraifft, gall gwella trefniadaeth eu helpu i fod yn barod ar gyfer gwersi, neu gall gwella hyder eu helpu i siarad â phobl eraill.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Mae dysgwyr yn nodi un nod tymor byr realistig sy'n gysylltiedig â'u maes gwella. AC 3.2 Mae dysgwyr yn cwblhau cynllun gweithredu sylfaenol ar gyfer un nod. Dylai'r cynllun gynnwys yr hyn y maent am ei wella, pa gamau y byddant yn eu cymryd, a phryd y byddant yn ei adolygu.

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ein penderfyniadau'n effeithio ar ansawdd ein bywydau a bywydau eraill.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Mae datblygu cynllun personol ar gyfer datblygiad a sgiliau newydd yn sicrhau bod dysgwyr yn barod ar gyfer newidiadau yn y dyfodol a'u bod yn gallu datblygu ac addasu i gynnal eu cyfraniad i gymdeithas a'r gweithle.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Hawliau Dynol	Cefnogi'r dysgwr i wneud newidiadau gwybodus a'u hawliau i osod nodau, datblygu eu sgiliau a byw bywyd boddhaus.

Lefel Mynediad 3

Teitl yr Uned: Cynllunio Datblygiad Personol

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM168

Lefel: Lefel Mynediad 3

Gwerth Credyd: Un (1)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 10

Nod yr Uned: Datblygu gallu Dysgwyr i adnabod eu sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol eu hunain, gosod nodau a datblygu strategaethau i adeiladu arnynt, a datblygu sgiliau newydd.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 3 - Gallaf wneud penderfyniadau ystyriol, gan ystyried y wybodaeth sydd ar gael, gan gynnwys profiadau'r gorffennol.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Gwybod sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol	1.1 Disgrifio cryfderau a diddordebau personol
	1.2 Esbonio sgiliau neu brofiadau personol a enillwyd mewn gwahanol sefyllfaoedd
2. Deall beth sy'n cefnogi datblygiad personol	2.1 Nodi person, gwasanaeth neu adnodd a all gefnogi datblygiad
	2.2 Esbonio sut y gall adborth neu brofiad helpu i wella
3. Gallu gosod ac adolygu nodau personol	3.1 Nodi nod personol tymor byr
	3.2 Amlinellu'r camau neu'r adnoddau sydd eu hangen i weithio tuag at y nod
	3.3 Adolygu cynnydd tuag at y nod

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Mae dysgwyr yn disgrifio cryfderau a diddordebau mewn brawddegau syml. Gall cryfderau gynnwys cyfathrebu, creadigrwydd, dibynadwyedd, helpu eraill, gallu ymarferol, neu wydnwch. Gall
-------------------	---

	diddordebau gynnwys hobïau, pynciau dewisol, chwaraeon, y celfyddydau neu weithgareddau cymunedol. AC 1.2 Mae dysgwyr yn egluro sgiliau neu brofiadau a enillwyd yn yr ysgol, gartref, mewn gweithgareddau cymunedol neu mewn lleoliadau anffurfiol. Gallai enghreifftiau gynnwys gwaith tîm o chwaraeon, cyfrifoldeb o dasgau gofalu, neu sgiliau digidol o weithgareddau cyfryngau.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Mae dysgwyr yn adnabod cymorth perthnasol, megis athro, mentor, cynghorydd gyrfaoedd, aelod o'r teulu, arweinydd clwb, gwefan, neu ddiwrnod agored coleg. AC 2.2 Mae dysgwyr yn esbonio sut y gall adborth, ymarfer neu brofiadau newydd eu helpu i wella. Er enghraifft, gall adborth gan diwtor wella sgiliau cyflwyno, neu gall gwirfoddoli feithrin hyder.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Mae dysgwyr yn nodi un nod tymor byr realistig sy'n gysylltiedig â'u hanghenion presennol neu eu diddordebau yn y dyfodol. AC 3.2 Mae dysgwyr yn amlinellu camau syml, y cymorth neu'r adnoddau sydd eu hangen, megis ymarfer yn wythnosol, gofyn am gymorth, mynychu clwb, neu ddefnyddio deunydd ar-lein. AC 3.3 Mae dysgwyr yn adolygu pa gynnydd sydd wedi'i wneud, beth sydd wedi mynd yn dda, ac a oes angen unrhyw gamau nesaf.

Maes Profiad Dysgu	Mae dysgwyr yn cyfathrebu eu nod o ddewis ac un weithred syml i helpu i'w gyflawni. Er enghraifft: "Rydw i eisiau bod yn fwy hyderus" a "byddaf yn ateb un cwestiwn yn y dosbarth."
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ein penderfyniadau'n effeithio ar ansawdd ein bywydau a bywydau eraill.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Mae datblygu cynllun personol ar gyfer datblygiad a sgiliau newydd yn sicrhau bod dysgwyr yn barod ar gyfer newidiadau yn y dyfodol a'u bod yn gallu datblygu ac addasu i gynnal eu cyfraniad i gymdeithas a'r gweithle.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol

Thema	Rhesymeg
Hawliau Dynol	Cefnogi'r dysgwr i wneud newidiadau gwybodus a'u hawliau i osod nodau, datblygu eu sgiliau a byw bywyd boddhaus.

Lefel 1

Teitl yr Uned: Cynllunio Datblygiad Personol

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM169

Lefel: Un (1)

Gwerth Credyd: Un (1)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 10

Nod yr Uned: Datblygu gallu Dysgwyr i adnabod eu sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol eu hunain, gosod nodau a datblygu strategaethau i adeiladu arnynt, a datblygu sgiliau newydd.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 4 - Gallaf ymchwilio, archwilio a gwerthuso ystod o dystiolaeth i wneud penderfyniadau ystyriol a gwybodus.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall eich proffil personol	1.1 Disgrifio sgiliau, diddordebau, a phrofiadau personol
	1.2 Adnabod meysydd ar gyfer datblygu
2. Gallu gosod nodau datblygiad personol	2.1 Gosod nod datblygiad personol
	2.2 Esbonio pam fod y nod yn briodol
3. Gallu cynllunio ac adolygu datblygiad personol	3.1 Cynhyrchu cynllun datblygu syml
	3.2 Cyflawni gweithredoedd tuag at y nod
	3.3 Adolygu cynnydd a nodi'r camau nesaf

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1 AC 1.1 Mae dysgwyr yn disgrifio eu proffil personol presennol gan ddefnyddio o leiaf tri enghraifft o wahanol gyd-destunau. Rhaid i hwn gynnwys sgiliau, diddordebau a phrofiadau. Gall hyn gynnwys cyfathrebu, gwaith tîm, creadigrwydd, sgiliau digidol, sgiliau ymarferol, hobiau, cyflawniadau, gwirfoddoli neu gyfrifoldebau.

	AC 1.2 Mae dysgwyr yn nodi o leiaf ddau faes datblygu realistig sy'n dilyn yn rhesymegol o'u proffil. Gallai'r rhain gynnwys rheoli amser, hyder, trefniadaeth, annibyniaeth, sgiliau cyflwyno, neu ddatblygiad pwnc-benodol.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Mae dysgwyr yn gosod un nod realistig a pherthnasol sy'n ymwneud â'u cam datblygu nesaf. AC 2.2 Mae dysgwyr yn esbonio pam mae'r nod yn gweddu i'w proffil, eu diddordebau neu eu dyheadau ar gyfer y dyfodol.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Mae dysgwyr yn llunio cynllun datblygu syml ar gyfer un nod. Rhaid i'r cynllun gynnwys gweithredoedd, cymorth/adnoddau, ac amserlen neu gyfnod adolygu. AC 3.2 Mae dysgwyr yn cyflawni gweithredoedd y cytunwyd arnynt o'r cynllun, megis mynychu, ymarfer, ymchwilio, gofyn am gymorth, neu gwblhau tasgau. AC 3,2 Mae dysgwyr yn adolygu'r hyn sydd wedi'i gyflawni, unrhyw rwystrau, a'r camau nesaf sydd eu hangen.

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ein penderfyniadau'n effeithio ar ansawdd ein bywydau a bywydau eraill.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Mae datblygu cynllun personol ar gyfer datblygiad a sgiliau newydd yn sicrhau bod dysgwyr yn barod ar gyfer newidiadau yn y dyfodol a'u bod yn gallu datblygu ac addasu i gynnal eu cyfraniad i gymdeithas a'r gweithle.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Hawliau Dynol	Cefnogi'r dysgwr i wneud newidiadau gwybodus a'u hawliau i osod nodau, datblygu eu sgiliau a byw bywyd boddhaus.

Lefel 2

Teitl yr Uned: Cynllunio Datblygiad Personol

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM170

Lefel: Dau (2)

Gwerth Credyd: Un (1)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 10

Nod yr Uned: Datblygu gallu Dysgwyr i adnabod eu sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol eu hunain, gosod nodau a datblygu strategaethau i adeiladu arnynt, a datblygu sgiliau newydd.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 5 - Gallaf osod nodau priodol, cynllunio cwrs gweithredu a gorchfygu heriau i'w cyflawni.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall sut mae proffil personol yn llywio datblygiad	1.1 Dadansoddi sgiliau, diddordebau a phrofiadau personol mewn perthynas â nodau ar gyfer y dyfodol
	1.2 Blaenoriaethu meysydd ar gyfer datblygu
2. Gallu gosod a cyfiawnhau nodau datblygiad personol	2.1 Gosod nodau datblygiad personol realistig
	2.2 Cyfiawnhau sut mae'r nodau'n cefnogi datblygiad yn y dyfodol
3. Gallu cynllunio, gweithredu ac adolygu datblygiad personol	3.1 Cynhyrchu cynllun datblygu strwythuredig
	3.2 Defnyddio y cynllun i weithio tuag at nod
	3.3 Gwerthuso cynnydd a diweddarau'r cynllun

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Mae dysgwyr yn dadansoddi sut mae eu proffil presennol yn ymwneud â dysgu, gwaith neu nodau personol yn y dyfodol. Dylai hwn ddangos cysylltiadau rhwng yr hyn y gallant ei wneud yn barod a'r hyn y maent am ei wneud nesaf. AC 1.2 Mae dysgwyr yn blaenoriaethu'r meysydd pwysicaf ar gyfer datblygiad, gan ddangos bod rhai meysydd yn fwy arwyddocaol nag eraill ar gyfer eu cynnydd yn y dyfodol.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Mae dysgwyr yn gosod o leiaf tri nod realistig sy'n briodol i'w cam a'u cyfeiriad yn y dyfodol. AC 2.2 Mae dysgwyr yn cyfiawnhau pam fod y nodau a ddewiswyd yn ddefnyddiol ac yn berthnasol, gan eu cysylltu â chynnydd, annibyniaeth, hyder, astudio, gwaith neu dwf personol ehangach.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Mae dysgwyr yn cynhyrchu cynllun strwythuredig sy'n cynnwys gweithredoedd, cymorth/adnoddau, amserlenni a threfniadau adolygu. AC 3.2 Mae dysgwyr yn gweithredu gweithredoedd a gynlluniwyd ac yn dangos tystiolaeth o weithio tuag at y nod. AC 3.3 Mae dysgwyr yn gwerthuso pa mor llwyddiannus oedd y cynllun, yn nodi cryfderau a rhwystrau, ac yn diweddarau'r cynllun lle bo'n briodol.

Maes Profiad Dysgu	lechydd a lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ein penderfyniadau'n effeithio ar ansawdd ein bywydau a bywydau eraill.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Mae datblygu cynllun personol ar gyfer datblygiad a sgiliau newydd yn sicrhau bod dysgwyr yn barod ar gyfer newidiadau yn y dyfodol a'u bod yn gallu datblygu ac addasu i gynnal eu cyfraniad i gymdeithas a'r gweithle.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol

Thema	Rhesymeg
Hawliau Dynol	Cefnogi'r dysgwr i wneud newidiadau gwybodus a'u hawliau i osod nodau, datblygu eu sgiliau a byw bywyd boddhaus.